

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023

Szkoły Podstawowej im Władysława Orkana w Porębie Wielkiej

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 13.27 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 144).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im.Wł.Orkana w Porębie Wielkiej

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wł. Orkana w Porębie Wielkiej, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz dokonanych na podstawie dokumentacji, dzienniki, sprawozdania z pracy wychowawców,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowanią problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Misja Szkoły: Non Scholae Sed Vitae Discimus „Nie dla szkoły lecz dla życia się uczymy”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im.Wł.Orkana w Porębie Wielkiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID 2019)
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości poprzez wspomaganie wychowawczej roli rodziny w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- 10) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy
- 11) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli z zakresu prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127b ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, z uwzględnieniem potrzeb uczniów przybywających z zagranicy;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle

- rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-2019
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybywających z zagranicy
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- Współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOFU
- Współpracować z nauczycielami , wychowawcami ale także z innymi specjalistami
- Wspiera nauczycieli , wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom
- Współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego -
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Święto Szkoły
- Jasełka, wigilijne spotkania w klasach
- Misterium Męki Pańskiej
- Dzień Ziemi
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
5. Rozwijanie postaw tolerancji i szacunku.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć związanych z radzeniem sobie z emocjami, stresem

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do X. 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VII. Harmonogram działań

1. Realizacja działań w klasach I-III

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
[1] Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów w zespole klasowym poprzez wzajemne poznawanie się, umacnianie więzi koleżeńskich i poznawanie praw i obowiązków ucznia. 2. Zapoznanie z budynkiem i personelem szkoły. 3. Udział w uroczystych apelach i imprezach szkolnych z okazji: <ol style="list-style-type: none"> a) Pasowania na ucznia oraz ślubowanie, b) Święta Komisji Edukacji Narodowej, c) Rocznicy Odzyskania Niepodległości, d) Szkolnego opłatka, e) Ogólnoszkolnej zabawy choinkowej, f) Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej g) Święta Ziemi, h) Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, i) Dnia Dziecka, j) Święta Patrona Szkoły 	<p>Wrzesień</p> <p>według kalendarza imprez</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy, bibliotekarz, nauczyciel katecheta</p>
[2] Budowanie więzi między szkołą a rodziną.	<p>Aktywizowanie rodziców organizację imprez i uroczystości klasowych z okazji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dnia Matki, Dnia Dziecka 2. Zabawy andrzejkowej, Mikołaja, klasowego opłatka. 3. Udział rodziców w/w uroczystościach. 4. Organizacja zebrań klasowych rodziców - pedagogizacja. 5. Organizacja wycieczek klasowych. 	<p>Cały rok szkolny wrzesień, marzec, według potrzeb</p>	<p>Wychowawca klasy</p>

<p>[3] Stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności i uzdolnień dziecka oraz ich prezentacji na forum klasy i szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie środowiska ucznia. 2. Analiza możliwości i predyspozycji uczniów. 3. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) Prowadzenie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów i rozszerzających, b) Organizację dodatkowych zajęć, c) Udział w konkursach klasowych, szkolnych i gminnych, d) Aktywny udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i gminnych e) Promocję czytelnictwa książek i prasy dziecięcej, <ol style="list-style-type: none"> f) Indywidualizację nauczania, g) Lekcje pokazowe, lekcje otwarte h) Prezentację osiągnięć uczniów. i) Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w Limanowej. j) Zajęcia Świetlicowe 4. Współpraca z pedagogiem szkolnym, specjalnym i logopedą. 	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca klasy I,</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p>
---	--	---	--

<p>[4] Budowanie wrażliwości rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i kolegów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanka na temat przestrzegania zasad bezpiecznego zachowywania się uczniów w szkole, w domu, w drodze do szkoły. 2. Organizacja spotkań z policjantem, ze strażakiem. 3. Organizacja zajęć prozdrowotnych-spotkania z pelegniarką szkolną 4. Systematyczne kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowywania się w ramach edukacji szkolnej. 5. Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów. 6. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na niestosowne propozycje, uczenie dziecka asertywności i kreatywności. 7. Kształtowanie postawy ucznia na zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i internetu. 8. Propagowanie zdrowego sposobu odżywiania się i aktywnego spędzania wolnego czasu. 9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. 10. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
---	---	---	------------------------

<p>[5] Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowywania się: <ul style="list-style-type: none"> • Używania zwrotów grzecznościowych, • Umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach, • Umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, • Umiejętności zachowania się podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej. 2. Rozwijanie postaw: <ul style="list-style-type: none"> • Akceptujących indywidualne cechy ludzkie, wygląd, pochodzenie, religię, język • Budzących szacunek osobom starszym, • Wrażliwych na krzywdę i cierpienie. 3. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego: <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji Sprzątanie Świata • Nauka właściwego segregowania odpadów • Udział w akcjach proekologicznych 4. Sumienne pełnienie obowiązków klasowych (obowiązków dyżurnych, członków samorządu klasowego i innych). 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheta, nauczyciele dyżurujący.</p>
<p>[6] Kształtowanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji regionalnej i religijnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akademiach i uroczystościach organizowanych na terenie szkoły, gminy i w parafii, 2. Odwiedzanie miejsc pamięci. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, katecheta, nauczyciele.</p>

***realizacja poszczególnych działań będzie uzależniona aktualnej sytuacji związanej z pandemią**

2. Realizacja zadań w klasach IV-VIII

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>[1] Stwarzanie warunków do aktywnego i odpowiedzialnego włączania się uczniów w życie szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja uczniów i ich przystosowywanie się do funkcjonowanie w nowym etapie szkolnym. 2. Budowanie i wzmocnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty 3. Stwarzanie warunków do funkcjonowania samorządu klasowego. 4. Zapoznanie uczniów z podstawowymi wymaganiami normującymi życie szkolne. 5. Zapoznanie uczniów z wybranymi dokumentami szkolnymi zawierającymi podstawowe prawa i obowiązki ucznia. 6. Organizacja wyborów do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. 7. Aktywny udział uczniów w pracach SU. 8. Wybór przedstawicieli uczniów do Rady Szkoły. 9. Udział przedstawicieli uczniów w pracach Rady Szkoły. 10. Przedkładanie przez uczniów organom szkoły własnych propozycji dotyczących spraw szkolnych. 11. Aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. 	<p>Wrzesień</p> <p>październik, cały rok szkolny, według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny według potrzeb</p>	<p>Wychowawca klasy IV, wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele, opiekunowie organizacji uczniowskich</p>

<p>[2] Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodną formę działalności edukacyjnej szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez obserwację ucznia, rozmowy z uczniami, rodzicami, ich przedstawicielami w organach szkoły i nauczycielami przedmiotów. 2. Organizacja zajęć pozalekcyjnych według potrzeb i możliwości szkoły. 3. Organizacja zajęć wyrównawczych na wniosek wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, rodziców i uczniów stosownie do możliwości finansowych szkoły. 4. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, 5. Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły. 6. Organizacja imprez, uroczystości, spotkań, spektakli i wycieczek według kalendarza imprez i planów wychowawczych klas. 7. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych, hobbystycznych, sportowych, artystycznych.. 8. Wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji skupiających dzieci i młodzież szkolną harcerze, zuchy. 9. Propagowanie czytelnictwa wartościowej literatury i prasy młodzieżowej, zachęcanie do indywidualnej prenumeraty. 10. Rozbudzanie zainteresowań uczniów dziedzictwem kulturowym górali zagórzańskich, uczenie przyśpiewek, tańców regionalnych, udział w obrzędach regionalnych, religijnych i samorządowych. 11. Wspieranie indywidualnego rozwoju przez organizowanie prezentacji osiągnięć, zainteresowań i hobby uczniów. Odpowiedzialni: Samorząd Uczniowski, Wychowawcy. 12. Praca z uczniem sprawnym inaczej z deficytami. 	<p>Wrzesień październik</p> <p>według potrzeb cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele,</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas,</p> <p>dyrektor szkoły wychowawcy klas,</p> <p>rodzice, uczniowie, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół</p> <p>dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>bibliotekarz nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski, Wychowawcy.</p> <p>nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>
---	--	--	---

<p>[3] Rozbudzanie zainteresowania ucznia ochroną zdrowia fizycznego i psychicznego oraz nabywania podstawowych umiejętności z zakresu higieny osobistej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach nauczyciel - uczeń. 2. Organizacja lekcji i zajęć szkolnych z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej. Prowadzenie programów profilaktyki przeciw- uzależnieniowej 3. Przeciwdziałanie przejawom agresywnego zachowywania się uczniów. 4. Formowanie nawyków bezpiecznego zachowywania się i dbania o własne zdrowie. 5. Organizacja dożywiania uczniów. Propagowanie higieny i kultury spożywania posiłków. 6. Propagowanie sposobów radzenia sobie ze stresem 7. Kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek przez ucznia. 8. Organizacja pedagogizacji rodziców obejmującej zagadnienia związane z aktualnymi problemami klasy, szkoły. 9. Współpraca z pielęgniarką szkolną 10. Informowanie o niekorzystnym wpływie korzystania z komputera, telefonów komórkowych na zdrowie fizyczne i psychiczne. 11. Propagowanie zdrowego trybu życia. 12. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. 13. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 	<p>Cały rok szkolny według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciele szkoły</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog</p>
---	---	--	---

<p>[4] Kształtowanie nawyków dobrego zachowania, umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych oraz tolerancji przekonań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza szkołą. 2. Przeprowadzanie rozmów z uczniami na temat ich zachowania się na uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> • Zabaw z okazji Dnia Dziecka, • Spotkań klasowych z okazji Dnia Babci, Dnia Matki, • Zabaw "choinkowej", "andrzejkowej", • Opłatka klasowego i szkolnego, 4. Zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się uczniów do pracowników szkoły. 5. Wyrabianie krytycyzmu w odbiorze treści przekazywanych przez media. 6. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się oraz słuchania. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni. 8. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce szkolnej. 9. Wspieranie akcji niosących pomoc innym ludziom, praca w wolontariacie 10. Stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań. 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>przed imprezą szkolną</p> <p>według kalendarz. Imprez</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>lekcje do dyspozyc. Wychow. klasy</p> <p>według potrzeb klasy</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele dyżurujący, wychowawca klasy</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele humaniści wychowawca klasy</p> <p>wychowawca klasy opiekun wolontariatu</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy,</p> <p>dyrektor szkoły, pracownicy szkoły</p>
--	---	---	---

<p>[5] Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i Ojczyzny, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów naszego regionu (Park Krajobrazowy, stawy, unikalna fauna i flora, pamiątki historyczne, szlaki turystyczne, ścieżki edukacyjne GPN, nauka przyśpiewek, udział w obrzędach regionalnych). 2. Propagowanie postaw sprzyjających sumiennemu wypełnianiu własnych obowiązków jako przygotowanie do powinności wobec regionu i Ojczyzny. 3. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz do podejmowania działań w społecznie akceptowanych strukturach pozaszkolnych. 4. Wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych (flaga, godło, hymn), z symboli religijnych, szkolnych (sztandar, patron szkoły, logo) oraz symboli, zwyczajów, obrzędów regionalnych i rodzinnych. 5. Organizacja i udział w uroczystych apelach z okazji Rocznicy Odzyskania Niepodległości i Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. 6. Ukazywanie sylwetek Wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych) z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości. 7. Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych, typu: <ul style="list-style-type: none"> • Obrzędy bożonarodzeniowe (jasełka, opłatek) i noworoczne, • Karnawał (zabawa choinkowa, zabawa karnawałowa), • Obrzędy wielkanocne (post, pisanki, dyngus, udział młodzieży w straży Grobu Pańskiego), • Obrzędy Święta Zmarłych (porządkowanie cmentarzy, zapalenie zniczy), • Tradycje andrzejkowe. • Obchody święta szkoły 27 Listopad urodziny Wł. Orkana patrona szkoły 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny, według programu nauczania</p> <p>listopad, maj</p> <p>według planu pracy wychow.</p> <p>Według planu pracy wychow., Programu nauczania historii</p> <p>według kalendarz. Imprez</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele, wychowawca klasy</p> <p>Nauczyciele humaniści, katecheta, wychowawcy klasy</p> <p>Nauczyciele języka polskiego i historii</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciel historii</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>
---	---	--	--

<p>[6] Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy jako wartości służącej wszechstronnemu rozwojowi osoby.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy jako możliwości spełniania się na przykładach literackich, historycznych i współczesnych, 2. Ukazywanie pracy jako wartości pozytywnie kształtującej osobowość człowieka. 3. Uświadamianie uczniom, że nauka to także praca, która sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi. 4. Wdrażanie do planowej i systematycznej nauki, wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań szkolnych. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska (porządkowanie klasy, szkoły, obejścia szkolnego, terenu przyszkolnego). • Udział w akcji Sprzątanie Świata • Nauka właściwego segregowania odpadów • Udział w akacjach proekologicznych 6. Wykonywanie prac w ramach funkcjonowania sklepiku szkolnego i biblioteki szkolnej. 7. Wdrażanie uczniów do poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego 	<p>Godz. do dyspozyc. Wychow. Klasy</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>według planów pracy cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele poloniści</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele</p> <p>wychowawca klasy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawca, opiekun SU, bibliotekarz</p> <p>wychowawca klasy, nauczyciele</p>
---	---	---	---

***realizacja poszczególnych działań będzie uzależniona aktualnej sytuacji związanej z pandemią**

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły Podstawowej im. Wł. Orkana w Porębie Wielkiej w dniu