

Przedmiotowy system oceniania z przyrody w klasach 4-6

I Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

Ustalanie ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych przeprowadza się w oparciu o oceny cząstkowe z zachowaniem ich hierarchii wynikającej ze specyfiki przedmiotu.

1. Największą wagę mają sprawdziany pisemne z całego działu oraz oceny ustne za obszerne przekrojowe wypowiedzi z materiału powtórzeniowego.
2. W następnej kolejności brane są pod uwagę oceny za odpowiedzi ustne i kartkówki z bieżącego materiału nauczania.
3. Oceny za referaty, zadania domowe, pracę na lekcji oraz inne przejawy aktywności itp. mają znaczenie uzupełniające.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych znacznie wyższego niż szkolny. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym.

Opanował wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, potrafi biegle stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk, proponuje rozwiązania nietypowe. Potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w różnych źródłach np. publikacje, filmy, Internet, programy komputerowe i inne, biegle posługuje się słownictwem, terminologią i symboliką charakterystycznymi dla poszczególnych dziedzin przyrody.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności określone programem. Potrafi stosować zdobyte wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązania typowych zadań i problemów.

Potrafi wykorzystać zdobytą wyiedzę w praktycznym działaniu - np. wykonuje i interpretuje, wykresy, diagramy, wyciąga wnioski z doświadczeń i obserwacji. Wykorzystuje informacje zapisane słownie, graficznie lub w postaci tabel, wykonuje proste preparaty i schematyczne rysunki z obserwacji mikroskopowych. Potrafi posługiwać się przyrządami pomiarowymi, sprzętem laboratoryjnym, mikroskopem, narzędziami niezbędnymi do obserwacji przyrody i modelami geograficznymi. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela poszukiwać, porządkować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł wiedzy np. atlasu, map tematycznych, słowników, encyklopedii, przewodników do oznaczania roślin, zwierząt i skał itp. potrafi zaprojektować oraz wykonać obserwacje i doświadczenia, potrafi wyszukiwać informacje w różnych źródłach np. publikacje, filmy, Internet, programy komputerowe i inne, wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Biegle posługuje się słownictwem, terminologią i symboliką charakterystycznymi dla poszczególnych dziedzin przyrody w trakcie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym sprawnie wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktycznym działaniu. Bez pomocy nauczyciela potrafi korzystać z atlasu, map tematycznych, prostych kluczy. Potrafi wykonać i zinterpretować proste wykresy, diagramy, rysunki schematyczne. Poprawnie posługuje się dostępnym sprzętem, narzędziami i urządzeniami, modelami np. lupa, kompas, mikroskop, taśma miernicza, termometr, barometr, obwody elektryczne, globus itd. jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie posługuje się typowym słownictwem, terminologią i symboliką przyrodniczą w czasie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

Opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia. Poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów, z pomocą nauczyciela, potrafi korzystać z takich źródeł wiedzy jak: atlasy przyrodnicze, mapy tematyczne, przewodniki, proste klucze i inne. z pomocą nauczyciela potrafi posługiwać się prostymi przyrządami pomiarowymi i innymi pomocami niezbędnymi w nauce przyrody, w czasie lekcji wykazuje aktywność w stopniu zadawalającym, w ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem, terminologią i symboliką

przyrodniczą w czasie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

Ma poważne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności. Potrafi z pomocą nauczyciela posługiwać się prostymi przyrządami pomiarowymi i pomocami naukowymi, z pomocą nauczyciela korzysta z atlasów, map, przewodników itp. Zna podstawowe pojęcia z zakresu przyrody.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował wiadomości objętych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu. Nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi korzystać z atlasów, map, rysunków schematycznych. Nie zna podstawowych pojęć z przyrody.

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przyrody

Formy sprawdzania	Narzędzia pomiaru	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
		Ilość ocen na półrocze	Ilość ocen na półrocze	Ilość ocen na półrocze
pisemne	testy sprawdzające wiadomości i umiejętności po każdym dziale;	3-4	3-4	3-4
	„kartkówki” z 3 ostatnich lekcji;	1 -2	2-3	1 -2
	prace domowe (każda praca zostaje sprawdzona ilościowo, a co najmniej dwie w ciągu semestru - sprawdzone są jakościowo);	1 -2	1 -2	1 -2
	zeszyt ćwiczeń;	2	2	2
ustne	wypowiedzi ustne (wypowiedź w trakcie lekcji, odpowiedzi na pytania, referaty)	2-3	2-3	2-3
graficzne	szkice, plany, dzieńhiczek pogody itp.	2-3	1 -2	2-3
manualne	makieta, modele, wykonywanie pomocy dydaktycznych itp.	1	1	1
prace grupowe i długoterminowe (zielniki, albumy, portfolio)	karty pracy i materiały zgromadzone w ramach wykonywanego projektu	1 -2	1 -2	1 -2
obserwacja	doświadczenie i jego opis wraz z wnioskami	1-2	1 -2	1 -2