

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI – ZASADY OCENIANIA. SPOSOBY SPRAWDZANIA  
WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Nauczyciel: mgr Elżbieta Świtała

I. Pomiar osiągnięć ucznia

Oceny cząstkowe uczeń może otrzymać za:

- przygotowanie do lekcji lub jego brak (odrabianie zadań domowych, prowadzenie zeszytu, posiadanie podręcznika i przyborów na lekcji)
- pilność i systematyczność w nauce
- odpowiedzi ustne, w których oceniana jest zawartość merytoryczna, samodzielność wnioskowania, uogólniania, dowodzenia, umiejętność przeprowadzania analizy zadania, posługiwanie się językiem matematycznym
- aktywność na lekcji, w której oceniana jest praca ucznia na lekcji, pomysłowość i oryginalność w rozwiązywaniu zadań i problemów, umiejętność samodzielnego myślenia, wnioskowania, przedstawiania własnych sądów oraz ich uzasadniania, umiejętność pracy w grupie, pracy z podręcznikiem (zrozumienie tekstu matematycznego)
- kartkówki- samodzielne pisemne prace ucznia, obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji
- sprawdziany- samodzielne, pisemne prace ucznia, obejmujące wiadomości i umiejętności z jednego działu
- sprawdziany semestralne i całoroczne- samodzielne, pisemne prace ucznia, obejmujące wiadomości i umiejętności z całego semestru lub całego roku
- udział w konkursach matematycznych
- wykonywanie zadań dodatkowych
- systematyczną pracę w zajęciach „kółka matematycznego”

napisania

II. Ocenianie

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- stopień rozumienia pojęć matematycznych
- sposób prowadzenia rozumowań
- język matematyczny
- rozwiązywanie problemów
- stosowanie odpowiednich metod, sposobów rozwiązywania zadań, interpretacja otrzymanych wyników
- abstrakcyjność myślenia, sposób ujmowania zagadnień
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
- aktywność na lekcji
- wkład pracy ucznia

Skala ocen jest 6-cyfrowa:

- 1- niedostateczny
- 2- dopuszczający
- 3- dostateczny
- 4- dobry
- 5- bardzo dobry
- 6- celujący

W ocenach cząstkowych dopuszczalne jest stosowanie przy ocenie znaków + lub — .

+ plus- oznacza „lepiej, więcej niż...”

- minus- oznacza „gorzej, mniej niż...”

Np. + 4 to ocena: lepiej niż dobry, więcej niż

dobry —4 to ocena: gorzej niż dobry, mniej niż

dobry

Ocena semestralna ( na I okres) wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Wynika to z różnej wagi (wartości) ocen. Największą wagę mają sprawdziany, następnie oceny za zadania wymagające rozwiązywania problemów, wnioskowania, uzasadniania, uogólniania.

Ocena roczna ( na koniec roku) wynika z ocen cząstkowych, uzyskanych w II okresie (brana jest pod uwagę waga ocen ) oraz z oceny semestralnej (uzyskanej na I okres).

Ocena prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek – prace pisemne są oceniane w przeliczeniu na ilość zdobytych punktów w stosunku do ilości wszystkich możliwych punktów do zdobycia i zamienione na ilość procent. Uzyskany wynik zamieniany jest na ocenę według kryteriów:

0% -30% niedostateczny( 1)

31%-55% dopuszczający(2)

Sprawdziany- prace 45 minutowe obejmują materiał powtórzony z opracowanego działu lub jego części, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany semestralne i roczne mogą trwać do 90 minut, muszą być poprzedzone lekcjami powtórzeniowymi i zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej. Sprawdziany są sprawdzane i omówione do dwóch tygodni od dnia napisania, uczeń ma możliwość otrzymania wyjaśnień i uzasadnienia do wystawionej oceny. Sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego, mogą być udostępnione rodzicom na ich prośbę.

Kartkówki- prace 15-20 minutowe, obejmują zakresem jedno zagadnienie z ostatnich partii materiału. Kartkówki mogą być niezapowiedziane przez nauczyciela, powinny być sprawdzone i oddane uczniom do 1 tygodnia od dnia

56%- 74% dostateczny

75%– 89% dobry  
90%– 96% bardzo dobry  
97%– 100% celujący

Ocena odpowiedzi ustnej — zależy od wybranego poziomu wymagań, wynika z: zawartości rzeczowej odpowiedzi, stosowania języka matematycznego, sposobu prezentacji, argumentacji.

Ocena aktywności — częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi, praca na lekcji, oceniane jest „+”  
Uzyskanie pięciu „+” równoznaczne jest z oceną bardzo dobra. Brak uwagi na lekcji, brak pracy na lekcji oceniane jest „-”  
Uzyskanie pięciu „-” równoznaczne jest z oceną niedostateczną. Ocenę z aktywności można uzyskać też za:  
- rozwiązywanie dodatkowych zadań – ocena bardzo dobra  
- wykonywanie modeli, rysunków, opracowań związanych z matematyką – ocena bardzo dobra  
- aktywność poza lekcjami matematyki – pracę na zajęciach „kółka matematycznego” – ocena bardzo dobra lub celująca ( w zależności od wybranego poziomu i trudności zadań), dobre wyniki w konkursach matematycznych – ocena bardzo dobra, awans do kolejnych etapów konkursów matematycznych – ocena celująca

Prace domowe — mogą, ale nie muszą być sprawdzane. Brak pracy domowej uczeń zgłasza na początku lekcji nauczycielowi i otrzymuje w dzienniku znak W ciągu jednego okresu uczeń może, bez konsekwencji oceny niedostatecznej, trzy razy zgłosić brak pracy domowej (otrzymać trzy Każdy kolejny (czwarty w okresie, piąty itd.) brak pracy lub niezgłoszenie braku pracy domowej nauczycielowi równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej z aktywności.

#### 111. Poziomy wymagań

Wyróżnia się pięć poziomów wymagań z matematyki:

- 1) Wymagania konieczne – oznaczone literą „K” w planie wynikowym  
Obejmują treści najłatwiejsze, podstawowe, niezbędne, najczęściej stosowane, nie wymagające większych modyfikacji, mające zastosowanie w praktyce.  
Spełnienie wymagań koniecznych uprawnia ucznia do otrzymania oceny dopuszczającej.
- 2) Wymagania podstawowe – oznaczone literą „P” w planie wynikowym  
Obejmują treści najbardziej przystępne, proste, najbardziej uniwersalne, niezbędne na dalszym etapie kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.  
Spełnienie wymagań koniecznych i podstawowych uprawnia ucznia do otrzymania oceny dostatecznej.
- 3) Wymagania rozszerzające – oznaczone literą „R” w planie wynikowym  
Obejmują treści umiarkowanie przystępne, złożone i mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.  
Spełnienie wymagań koniecznych, podstawowych i rozszerzających uprawnia ucznia do otrzymania oceny dobrej.
- 4) Wymagania dopełniające – oznaczone literą „D” w planie wynikowym  
Obejmują treści trudne, złożone i nietypowe, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu, nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia.  
Spełnienie wymagań koniecznych, podstawowych, rozszerzających i dopełniających, a więc łącznie pełny zakres wymagań programowych uprawnia ucznia do otrzymania oceny bardzo dobrej.
- 5) Wymagania wykraczające – oznaczone literą „W” w planie wynikowym  
Obejmują wiadomości i umiejętności wykraczające poza zakres wymagań programowych, są to treści szczególnie złożone i oryginalne, wąsko wyspecjalizowane, pozbawione bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia.  
Spełnienie pełnego zakresu wymagań programowych oraz wymagań wykraczających uprawnia ucznia do otrzymania oceny celującej.

#### IV Kryteria na poszczególne oceny semestralne z matematyki 1)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności najprostszych zagadnień z koniecznego poziomu wymagań określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w dalszej nauce
- nie potrafi rozwiązywać najprostszych zadań z życia codziennego, o niewielkim, elementarnym stopniu trudności, pomimo pomocy nauczyciela

2) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności, dotyczących łatwych zagadnień z zakresu wymagań koniecznych zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej nauce
- rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności, obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne

3) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami podstawowymi w podstawie programowej, obejmujące najbardziej przystępne treści nauczania, najprostsze i najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

4) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami rozszerzającymi w programie nauczania
- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne i praktyczne mniej typowe, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe - przydatne na danym i wyższym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnych działaniach ucznia
- na lekcjach jest aktywny, wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień

5) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania - wymagania dopełniające w programie nauczania
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nietypowych sytuacjach
- posługuje się poprawnym językiem matematycznym
- wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na lekcjach matematyki

6) Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- posiada wiedzę i umiejętności matematyczne wykraczające poza program nauczania w danej klasie, opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami wykraczającymi w programie nauczania, realizuje treści programowe wyspecjalizowane
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje problemy oraz zadania trudne i nietypowe
- samodzielnie formułuje definicje, twierdzenia, wnioski - poprawnym językiem matematycznym
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia - wykorzystuje encyklopedie, słowniki, książki matematyczne i inne źródła informacji
- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach „kółka matematycznego”
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych